

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Карусель» с. Шалажи Урус-Мартановского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Шалажи)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ХЪАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ
КЮШТАН ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
Муниципальни бюджетни школал хъалхара дешаран учреждени
«Хъалха-Мартанан муниципальни Кюштан Шалажа юртан берийн беш «Карусель»

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «КАРУСЕЛЬ» С. ШАЛАЖИ»
за 2017 год

с. Шалажи

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» Урус-Мартановского муниципального района.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Карусель» с. Шалажи Урус-Мартановского муниципального района», введено в эксплуатацию в 2016 году, по адресу с. Шалажи, ул. А.Х. Кадырова №12, в Урус-Мартановском районе ЧР.

Детский сад посещает 160 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количественный состав групп б:

Младшая группа «Малыши» - 35 ч.

Младшая группа «Непоседы» - 20 ч.

Средняя группа «Бабочки» - 20 ч.

Средняя группа «Мишутки» - 25 ч.

Старшая группа «Радуга» - 30 ч.

Старшая группа «Белочки» - 30 ч.

Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ
Управление Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» Урус-Мартановского муниципального района осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- Договором между «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» Урус-Мартановского муниципального района и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» Урус-Мартановского муниципального района
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

1.3. Формы и структура управления

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание коллектива;

Педагогический совет;

Родительский комитет.

К компетенции Общего собрания коллектива относится:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;

- в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Задачами Родительского комитета являются:

- а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- 1 Зам.зав.по ВМР;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей;
- 1 педагог дополнительного образования;
- 1 инструктор по ФИЗО;
- 1 педагог – психолог

Образовательный ценз педагогов: 11 педагогов – высшее образование, 5 человек со средне - специальным педагогическим образованием, 6 педагогов – незаконченное образование.

Анализ кадрового обеспечения по стажу показал, что 76% - это педагоги, обладающие мастерством и зрелостью, 24% - сотрудники, которые нуждаются в наставничестве.

В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен. Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, конкурсах, семинарах.

Территория МБДООУ включает:

- групповые веранды;
- участки с игровыми оборудованями;

- зеленые насаждения по всему территории детского сада и между групповыми участками, цветники, клумбы.

В МБДОУ функционируют в настоящее время следующие кабинеты и залы:

- Музыкальный зал
- Кабинет заведующего + методический кабинет
- Медицинский блок кабинет.

Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную комнату, игровую комнату.

Оборудование полностью соответствует государственным нормативам.

1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Соответствующее внимание было уделено улучшению материально-технической базы детского сада.

Во всех группах произведен косметический ремонт.

В основном все соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, частично наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы).

В группах организованы различные уголки (уголок сюжетно-ролевых игр и театра, физкультурный, уголок художественно-эстетического развития, уголок художественной литературы, уголок по ПДД, патриотический уголок), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных особенностей детей.

За последний год произошли качественные изменения материально-технической базы:

- закуплено медицинское оборудование, оборудован процедурный кабинет;
- заменены водные нагреватели в пищеблоке и младшей группе;
- проведён косметический ремонт в овощехранилище;
- закуплена краска для покраски групп;
- проведён косметический ремонт во всех возрастных группах.

1.5. Готовность детей к школе.

В течение учебного года отслеживалась динамика общего развития детей через диагностические карты, которые заполнялись воспитателями групп в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

К концу учебного года дети показали хорошие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

Уровни	Младшая		Средняя		Старшая		Итого	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
высокий	10 %	56%	26%	81 %	48%	87%	38,5%	78%
средний	34 %	28%	54%	15 %	37%	13%	38%	17%
низкий	54%	16%	20%	4 %	15%	-	23,5%	5%

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Уровни	Младшая		Средняя		Старшая		Итого	
	начало	конец	начал	коне	начало	коне	начало	конец
высоки	9 %	57 %	22%	72%	55%	74%	34,5 %	75%
средний	38%	40%	60 %	22%	37%	26%	42%	23%
низкий	53%	3%	18 %	6%	8%	-	23,5%	2%

Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи.

Речевое развитие

Уровни	Младшая		Средняя		Старшая		Итого	
	начало	конец	начал	конец	начал	конец	начал	конец
высоки	35%	59%	31 %	66%	33%	94%	38,8%	77,5 %
средни	42 %	27%	52 %	27%	63%	6%	49,7%	17,3 %
низкий	23 %	14%	17 %	7%	4%	-	11,5%	5,2%

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи в соответствии с возрастом детей, расширять словарный запас и дикцию.

Физическое развитие

Уровни	Младшая		Средняя		Старшая		Итого	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
высокий	15%	60 %	23%	74 %	18%	69 %	21 %	73%
средний	30%	31%	35%	21 %	47%	30%	41%	22%
низкий	55%	9 %	42%	5%	35%	1%	38 %	5%

Показатели физической подготовленности в группах пятого, шестого и седьмого года жизни - высокий уровень, четвертый год жизни- средний. Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Художественно-эстетическое развитие

Уровни	Младшая		Средняя		Старшая		Итого	
	начало	конец	начало	коне	начало	коне	начало	конец
высокий	8 %	63%	22%	65%	46%	81%	35 %	76 %
средний	23 %	32%	63 %	31%	37%	17%	38,5%	21%
низкий	69 %	5%	15 %	4%	17%	2%	26,5%	3%

Показатели музыкального развития показали, что дети всех возрастных групп усвоили программный материал, но следует обратить внимание на музыкально – ритмические движения во время танцев, работать над пением естественным голосом.

Подготовка детей к школе.

Педагогом - психологом И.И. Цацаевой была проведена диагностика готовности детей к школе. Обследовано 27 детей, из них показали:

- высокий уровень – 52%
- уровень выше среднего - 39,1%
- средний уровень - 8,9 %

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2017 год показали хороший уровень, итоги предыдущей диагностики помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

1.6. Анализ деятельности ДОУ по заболеваемости, организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медсестрой К.К. Шакбеевой по годовому плану медицинской сестры, в котором отображены все мероприятия, проводимые с детьми.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней, с учётом продуктов, завозимых в детский сад.

Соблюдается режим питания.

Организация питьевого режима: вода с кулера. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки. Медсестрой проводились беседы и консультации с родителями на разнообразные темы.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, также уменьшились случаи заболеваемости. Необходимо продолжать

проводить совместную работу с родителями по профилактики снижения заболеваемости детей.

1.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Входные ворота строго закрываются после приема детей ровно 08 часов 30 минут. Имеются тревожная кнопка, пожарная сигнализация. Обеспечение условий безопасности в «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.8. Реализация задач годового плана.

Вся педагогическая работа в МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» строилась на модели образовательного процесса.

Выполняя задачи, взятые педагогическим коллективом на 2017 год, коллектив ДОУ добился определённых успехов. Все поставленные задачи были достаточно успешно реализованы не только через совместную образовательную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, работу с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми. Всё это было достигнуто благодаря творчеству и грамотности наших педагогов.

1. Формирование у дошкольников семейной и гражданской принадлежности, духовно- нравственных и патриотических чувств
Совершенствование работы по нравственно – патриотическому воспитанию, реализация программы по региональному компоненту. В достаточном количестве подобран материал, иллюстрирующий различную профессиональную деятельность человека, природу и архитектурные достопримечательности родного края. Материал классифицирован, имеет эстетичный вид, аккуратно расположен в уголках групп.

Для успешной реализации задачи воспитателями всех групп применяются разнообразные формы и методы работы с детьми.

При построении занятий воспитателями соблюдаются основные принципы: принципы историзма, гуманизации, системности и доступности. Основные принципы программы воспитателями в ходе работы соблюдаются.

Формирование у детей личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, села, республики, приобщение детей к социальной действительности проходит на достаточном уровне.

2. В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, организуется полноценное питание, систематически во все времена года проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию, проводятся закаливающие процедуры, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Подобные мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.

Все педагоги активно участвуют в самом занятии, корректируя выполнение упражнений детьми, осуществляя страховку при выполнении упражнений на гимнастической скамье. Также они принимают участие в проведении подвижных игр, используют оздоровительные технологии и приемы.

В группах проводятся гимнастики пробуждения, она включают в себя упражнения в постели и возле нее.

Оздоровительный комплекс упражнений включает в себя: воздушные ванны, дыхательную гимнастику, психогимнастику, самомассаж, закаливающее носовое дыхание. Дети занимаются в трусиках и босиком, что способствует созданию контрастной воздушной обстановки для закаливания детей.

Физкультминутки проводятся во всех возрастных группах на занятиях с целью поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне и предупреждения утомления на занятиях.

Работа по физическому воспитанию тесно связана с работой с родителями воспитанников.

В каждой группе имеется информационный стенд, где педагоги размещают различную информацию по оздоровлению детей, проводят беседы и консультации с родителями, по необходимости готовят памятки.

3. Особое внимание уделяется воспитательно – образовательной работы в ДОУ по формированию основ безопасного поведения детей на дорогах.

Реализуя годовые задачи, педагоги работали в тесном контакте с родителями.

Педагоги владеют всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения.

Работа по ПДД осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: познавательное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие, игру.

С целью изучения условий для обучения детей ПДД была проанализирована предметно-развивающая среда в каждой группе, особое внимание было уделено содержанию уголков безопасности дорожного движения.

В групповых комнатах оформлены уголки по ПДД. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определённая работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки.

В методическом кабинете детского сада собран дидактический материал для проведения цикла занятий «Школа пешехода» - это книги, картинки и иллюстрации, макеты знаков и т.д.

На территории дошкольного учреждения силами педагогического коллектива на специально отведенной площадке нанесены разметки перекрестка, пешеходных дорожек, а также имеются дорожные знаки и поэтому дети всех возрастных групп могут стать полноправными участниками дорожного движения.

Информационные уголки обновляются педагогами в группах «Дорожная азбука», «Уголки безопасности».

Реализуемые программы: «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербова, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, Л.В. Куцикова, И.А.Помораева /.

В МБДОУ проводились физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия:

Закаливание;

Физкультурные занятия;

Спортивные досуги, праздники;

Утренняя гимнастика;

Гимнастика пробуждения;

физ. минутки;

Двигательная разминка во время перерыва между занятиями;

Неделя здоровья;

Подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.

В режим дня включены здоровые сберегающие технологии: дыхательные упражнения, динамические паузы - в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду созданы условия.

Для детей всех возрастных групп, согласно норм СанПиНа проводятся три раза в неделю физкультурные занятия, третье занятие проводилось на свежем воздухе.

Во всех групповых помещениях оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением, в котором расписаны требования к устройству оборудования, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. На основании положения и требований СанПиН разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой в осеннее – зимний период. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем.

Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей. Были подготовлены и доведены до сведения родителей консультации и памятки по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, о воспитании у детей навыков безопасного поведения и сохранения собственного здоровья.

1.9. Работа методического кабинета.

Организуя работу методического кабинета, мы руководствуемся основными принципами: содержание и оформление его должны соответствовать потребностям педагогов нашего учреждения образования. В кабинете сосредоточена документация методического кабинета и методические материалы по различным направлениям педагогической деятельности. Методический кабинет доступен каждому педагогу. Оформление выполнено в современном стиле, располагает к продуктивной работе.

Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать, прежде всего, как творческую педагогическую мастерскую, где педагог может получить практическую помощь в организации своей деятельности.

Чтобы успешно решать задачи, связанные с оказанием методической помощи педагогам, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, для кабинета подбирается материал, соответствующий современным методическим требованиям, и продумывается его систематизация.

Постоянно ведется работа по наполнению содержания методического кабинета материалами:

- методические рекомендации по подготовке к занятиям, по анализу и самоанализу занятия и педагогической деятельности, вопросам самообразовательной деятельности, по разработке и оформлению образовательного проекта, по обобщению педагогического опыта, по использованию современных педагогических технологий;
- электронные материалы педагогических советов, практических занятий, семинаров и других методических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении;
- методические рекомендации организации работы с воспитанниками по всем образовательным областям;
- материалы из опыта работы педагогов, подготовленные в рамках аттестации.

Весь материал находится в электронном виде, ведётся работа по его систематизации и оформлению в виде отдельных папок.

1.10. Работа с педагогами.

Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с воспитанниками, для обобщения и распространения передового педагогического опыта. Конечным продуктом работы педагога будут знания, умения, навыки, уровень воспитанности детей, их интеллект.

Поэтому одной из главных задач ст.воспитателя является умение направить внимание педагогов на то, что поможет им в достижении этой цели. Мы стремимся, чтобы все формы организации работы методического кабинета, методы и приемы формировали интерес к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивая тем самым непрерывное образование педагогов, их творческий рост.

Не менее важной задачей является формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, стремление к созданию оптимальных условий работы ДОУ, где внедряются современные технологии и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов педагогов.

Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы методический кабинет стал методической копилкой, центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда педагогов, чтобы каждый приход сюда приносил им новые знания, новые мысли и идеи, обогащал их опыт.

Методический кабинет имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключён к сети Интернет, благодаря чему педагоги имеют свободный доступ к информации. Кабинет оснащён наглядными средствами.

В течение года педагогический коллектив детского сада активно участвовал в конкурсах:

- дети подготовительных групп участвовали в конкурсе «Юный талант», показали мастерство в хореографии исполнив танец «МАМА» и художественном слове «О маме»;

С педагогами проведены открытые занятия: по ФЭМП, художественно – эстетическому развитию, патриотическому воспитанию, развитию речи и

экологическому воспитанию. Педагоги показали хорошее пед. мастерство, на высоком уровне провели занятия, подготовили самоанализы к своим занятиям.

Ежемесячно с педагогами проводились консультации по следующим темам:

«Что должен знать воспитатель о ПДД»

«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

«Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия детей»

«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

«Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»

«Построение развивающей среды в ДОУ»

«Организация закаливания детей в детском саду»

«Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения»

«Решаем проблемы играя с детьми»

«Эстетическое воспитание детей в игре»

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаются в учебных заведениях, посещают городские МО, семинары.

1.11. Работа с родителями

В МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» проводится большая работа по взаимодействию с семьей. Специалистами и педагогами по уже разработанному плану работы с родителями, проводятся беседы, консультации, готовятся папки передвижки, памятки, рекомендации, 4 раза в год проводятся запланированные групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям, 2 раза в год общее родительское собрание.

С детьми, не посещающими детский сад, и их родителям был разработан план консультативного пункта, который оказывает методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитывающим детей дошкольного возраста в домашних условиях.

Информация по консультативному пункту была размещена на сайте МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Шалажи» и в информационных уголках детского сада.

На 2017 год, не было проконсультировано ни одного родителя, так как родители не обращались.

Активное участие в жизни детского сада принимает родительский комитет. Родители принимают участие во всех мероприятиях, запланированных в ДОУ и жизни детей.

Таким образом устанавливаются доверительные отношения между родителями и детским садом.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование.

Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощёнными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома, так же в течение года получали консультативную помощь от медсестры, зам.зав.по ВМР и педагогов.

1.12. Преемственность со школой.

Детский сад активно взаимодействует по преемственности с МБОУ СОШ с. Бамут. Ежегодно учителя начальных классов присутствуют на родительских собраниях, дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников. Воспитанники детского сада и ученики школы участвовали в совместных мероприятиях, по плану был произведен обмен детских рисунков подготовительной группы и учеников 1 класса «Дети и правила дорожного движения».

Ежегодно для воспитанников старшей группы организуются экскурсии в школу.

Эти посещения приоткрывают перед старшими дошкольниками дверь в их скорое будущее, закладывают основы успешной адаптации в новом «втором доме». Посидеть за настоящей партой, написать мелом на настоящей доске, пообщаться с будущей учительницей, осмотреть библиотеку — всё это закладывает основы успешной адаптации к новому, школьному периоду в жизни.

Завучи учителя начальных классов очень радушно встречали наших воспитанников.

Дети познакомились с первоклассниками, сидели за партами, посещали спортивный зал и библиотеку.

В течение 2017 года в рамках преемственности была проведена следующая работа:

- обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника;
- консультация: «Советы родителям будущих первоклассников»;
- выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»;
- групповые собрания для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе вместе»;
- консультации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка».

1.13. Летний оздоровительный период

Летняя оздоровительная работа осуществлялась согласно плану, который был утвержден педагогическим советом.

До начала летнего оздоровительного периода в ДОУ была проведена работа по благоустройству территории: ликвидация сухостоя и сорных

растений, уборка мусора, покос травы, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники, ремонт прогулочных веранд и оборудования на прогулочных участках. сделан частичный ремонт мебели в группах. Приобретено необходимое оборудование для игр с водой, (песочные наборы, совки, вёдра), мячи, скакалки.

В детском саду проводились в течение летнего периода следующие закаливающие процедуры: обширное умывание, гигиеническое мытье ног, гигиеническое полоскание рта после приема пищи в старших группах, сон при открытых окнах, принятие солнечных и воздушных ванн, босохождение по твердому грунту и траве, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летне-оздоровительной работы с детьми, для воспитателей проводились консультации: «Оздоровление детей в ЛОП», «Организация детского творчества летом», «Организация игр с водой».

В течение всего лета продолжалось осуществляться экологическое воспитание детей.

Итоги года и достигнутые результаты:

Анализируя работу педагогического коллектива в 2017 году можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия по методической работе проведены, годовые задачи выполнены, запланированные результаты достигнуты.

Составила: Заведующий

А.О. Мударова

